

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического совета
«25» февраля 2019г. Протокол № 3

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №10 «Родничок»
Кувандыкского городского округа
Оренбургской области»
за 2018 год

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	3-6
2. Оценка системы управления организации	6
3. Оценка организации учебного процесса	6-8
4. Оценка качества кадрового обеспечения	8-10
5. Оценка качества учебно-методического обеспечения	10-12
6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	12-20
7. Оценка качества материально-технической базы	20-25
II. Результаты анализа показателей деятельности организации	26-28

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (ред. От 14.12.2017г.), «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, был определен согласно приказу заведующего МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок» 29.12.2018 года № 31 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2018 год в МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Цель образовательной Программы МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» дошкольного образования: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности.

Задачи реализации Программы:

Цели Программы - проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную - исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной музыкально-художественной, чтения и достигается через решение следующих задач:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- обеспечить вариативность и разнообразие содержания реализуемых программ и организационных форм дошкольного образования с учетом направления деятельности учреждения и образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания.

Программа направлена на создание условий развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируется на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства. В Программе учитывается многообразие социальных, личностных, культурных особенностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов семей воспитанников.

Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее

взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть, решены в дошкольном возрасте.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, где отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы предполагает создание эмоционально-комфортного климата с помощью оптимальной интенсивности интеллектуальных, эмоциональных, физических и психических нагрузок и благоприятных условий для развития индивидуальности воспитанников.

В образовательной деятельности уделяется особое внимание организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

Учебный план составлен в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, с учётом допустимых норм учебной нагрузки.

Режим дня устанавливает распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию занятий, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Вывод: Оценка образовательной деятельности хорошая. В МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» организована образовательная деятельность в соответствии

основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование.

2. Оценка системы управления Учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - заведующий Фируза Шамильевна Субханкулова, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Система управления МБДОУ, обеспечивает включение всех участников педагогического процесса в управление.

В детском саду коллегиальными органами управления являются:

Общее собрание работников – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Совет учреждения - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией создано общее собрание родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется на основании нормативно-правовых актов: положений, приказов. Информирование родителей проходит через родительские собрания, родительские всеобучи, заседания родительского комитета, наглядно-информационные стенды, индивидуальное консультирование.

Действует профсоюз работников образовательной организации (представительный орган работников).

Вывод: *Оценка системы управления в организации – отличная. В МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок», реализуется система управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Структура и механизм управления МБДОУ определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в воспитательно-образовательный процесс.*

3. Оценка организации учебного процесса

Содержание образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» определяется в соответствии с образовательной Программой Дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок». В учебном процессе используются следующие формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей /речевая, художественная, игровая, двигательная, исследовательская, трудовая/, индивидуальная работа, экскурсии, наблюдения, походы, досуги, праздники и развлечения. Сочетая вербальные, наглядные и практические методы, отводим должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности.

Основной формой организации учебной деятельности являются занятия/тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные, доминантные. Продолжительность занятий для детей 1 младшего возраста – 10 минут, 2 младшего-15 минут, среднего возраста-20 минут, старшего возраста – 25 минут, подготовительного к школе возраста 30 минут. При составлении расписания занятий предусматривается рациональное чередование видов деятельности (умственная, двигательная, практически-прикладная). В середине занятий проводятся физкультурные минутки, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы во время утреннего приёма, прогулок. Она организуется с целью активизации пассивных детей или с детьми хуже усваивающими программный материал на фронтальных занятиях.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- ✓ интеграция всех видов детской деятельности;
- ✓ комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- ✓ учет индивидуальных особенностей детей
- ✓ тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОУ;
- ✓ взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- ✓ тесное взаимодействие с родителями.

С целью определения планируемых результатов освоения образовательной Программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования интегративных качеств ребёнка в конце апреля 2018 года проведён мониторинг.

	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
Уровень										
высокий	4%	47,2%	1%	40%	5,5%	43,2%	0,5%	30 %	4,6%	54%
достаточный	82,5%	51,8%	84,2%	60%	74,5 %	55,8%	82,6 %	67 %	84,6 %	46%
низкий	13,5%	1%	14,8%	0%	10,6 %	1%	13%	3 %	10,8 %	0%

Вывод: К концу учебного года наблюдается рост уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по сравнению с результатами на начало года. Самый высокий результат получен по образовательной области «Физическое развитие» высокий уровень составил 54 %, достаточный 46%, низкий 0%. Самый низкий результат по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» уровень составил 30 %, достаточный 67 %, низкий 3 %.

Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной программы, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников.

Организация учебного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049 – 13. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня.

4. Оценка качества кадрового обеспечения

В МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» работает 25 человек, из них к руководящему составу относится 1 человек, к педагогическому 12, к вспомогательному 12 человек. Воспитательно-образовательный процесс осуществляет 11 воспитателей, что составляет 42,3% от общего количества сотрудников.

Распределение педагогических кадров по возрастному цензу.

Возрастной ценз:

50 лет и выше составляет - 4 человека/ 33%/,

До 30 лет – 1 /8%/,

От 30 до 50 лет- 7/59%/,

Средний возраст педагогов составляет- 45 лет.

Таким образом, в коллективе работает разновозрастная группа педагогов.

Распределение педагогических кадров по образовательному цензу.

Высшее образование – 6 чел.- 50 %;

Среднее профессиональное – 6 чел.- 50%

Среднее -0 чел. - 0%

Анализируемые данные показывают, что ни все педагоги имеют высшее педагогическое образование.

Распределение педагогических кадров по стажу.

Большую часть педагогов 5 (42%) имеют стаж педагогической деятельности 20 лет и выше; 6 (50%) имеют стаж педагогической деятельности до 20 лет; 1 (8%) от общего количества педагогических работников составляют сотрудники со стажем до 10 лет.

Анализируемые данные показывают, что с воспитанниками работают профессиональные педагоги, имеющие значимый практический опыт.

Распределение педагогических кадров по квалификационной составляющей.

Педагоги ДОУ для достижения эффективных результатов деятельности имеют потребность в профессиональном росте. За прошедший 2018 год 6 (46%) педагогов прошли аттестацию и повысили свой профессиональный уровень. По результатам аттестации 2018 учебного года 6 (50%) педагогов имеют первую квалификационную категорию, 6(50 %) педагог имеет высшую категорию.

Педагоги ежегодно принимают активное участие в работе методических объединений и городских мероприятиях, успешно представляя свой опыт работы:

№	ФИО педагога	Дата	Тема выступления	Форма мероприятия
1	Фролова С.Ю.	Апрель 2018	«Организация работы по музыкальному развитию в творческой деятельности»	Методическое объединение музыкальных

				руководителей дошкольного возраста дошкольных образовательных учреждений
2	Тыщенко Д.А. Султанбаева Л.С. Биккужина З.Р. Нагачина М.В. Коренная Д.И.	Май 2018г.	«Совершенствование оздоровительной работы с детьми в летний период»	Районный семинар-совещание дошкольных образовательных учреждений.
3	Субханкулова Ф.Ш.	Май 2018г.	«Организация детского питания в летний период»	Районный семинар-совещание дошкольных образовательных учреждений.
4	Субханкулова Ф.Ш. Тыщенко Д.А.	Декабрь 2018г.	«Здоровье с детства»	Районная конференция муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

Результаты участия в конкурсном движении:

№	Ф.И.О. должность	Название конкурса, полученное звание	Результат
1	Биккужина З.Р. воспитатель	Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель России»	диплом 2 степени
2	Савельева Н.Г. воспитатель	В муниципальном этапе конкурса «Учитель Оренбуржья – 2019»	участник
3	Фролова С.Ю. Муз.рук.	В фестивале детей дошкольного возраста «Весёлые нотки -2018»	участник
4	Нагачина М.В. воспитатель	Всероссийского конкурса «Педагогические проекты» «Ребёнок открывает мир природы»	1 место
5	Фролова С.Ю. Муз.рук.	Всероссийском профессиональном педагогическом конкурсе «Фестиваль семейного творчества» утренник Дню матери для подготовительной группы	1 место
6	Фролова С.Ю. Муз.рук.	Всероссийского творческого конкурса «Талантоха-57»	лауреат
7	Фролова С.Ю. Муз.рук.	Всероссийского конкурса талантов «Современный музыкальный руководитель ДОУ»	4 место
8	Биккужина З.Р. воспитатель	Всероссийском педагогическом конкурсе «Лучший мастер-класс» Паспарту для оформления детских рисунков.	1 место
9	Биккужина З.Р. воспитатель	Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель -2018»	участник
10	Савельева Н.Г. воспитатель	Всероссийском конкурсе «Физическое воспитание в ДОУ»	участник
11	Легейда Ю.В. воспитатель	В региональном конкурсе «ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации	1 место

		ФГОС»	
12	Легейда Ю.В. воспитатель	Во Всероссийском конкурсе «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста»	1 место
13	Султанбаева Л.С. воспитатель	В смотре-конкурсе детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	1 место
14	Султанбаева Л.С. воспитатель	Участие в областном этапе Всероссийского конкурса детско - юношеского творчества по пожарной безопасности «Непалимая Купина»	сертификат
15	Сайфулина Г.В. воспитатель	Муниципального этапа конкурса «Здоровье – это здорово»	участник
16	Легейда Ю.В. воспитатель	Всероссийской интернет - викторины «Солнечный свет» для детей на тему «Домашние животные»	1 место
17	Легейда Ю.В. воспитатель	во Всероссийской викторине «Русские народные сказки «Колобок»	1 место
18	Нагачина М.В. воспитатель	В районе конкурсе «Времена года».	1 место
19	Нагачина М.В. воспитатель	В региональной викторине «Экология моей планеты»	1 место
20	Нагачина М.В. воспитатель	Всероссийского конкурса для детей и молодёжи «Проект, проектная деятельность»	3 место
21	Арданкина Н.А. воспитатель	Во Всероссийском конкурсе «ПДД от А до Я»	2 место

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - отличная. Коллектив дошкольного учреждения стабильный, целеустремленный, творческий, с большим профессиональным потенциалом, способный внедрять инновационные программы и технологии в образовательную деятельность, работать в режиме развития и добиваться поставленных целей.

5. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В качестве цели методической работы МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» выступает повышение эффективности методической работы, совершенствование профессионализма педагогов.

Задачи методической работы МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок»:

- Содействовать повышению уровня педагогических знаний, педагогического мастерства;
- Создать банк данных программно-методической, нормативно-правовой и научно-теоретической информации;
- Создать условия для удовлетворения информационных, учебно-методических и образовательных потребностей педагогов ДОУ;
- Содействовать обновлению структуры и содержания образования, повышению его качества, развитию образовательного учреждения.

Методическая работа в МБДОУ предусматривает развитие педагогического мастерства и творческого потенциала педагогов и направлена на оказание реальной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы с педагогическими кадрами разработаны с учётом дифференцированного подхода к профессиональному мастерству педагогов и специалистов МБДОУ.

Традиционные формы: тематические педсоветы, проблемные семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия, повышение квалификации, участие в конкурсах, консультативная подготовка педагогов.

Инновационные: мастер-классы, проектная деятельность, творческие конкурсы.

Непрерывная система образования позволяет педагогам поэтапно, в течение ряда лет участвовать в различных формах методической работы. Это делается с целью повышения квалификации педагогов, специалистов и в то же время позволяет стимулировать их творческий интерес, повышать активность в научном изучении, освоении передового опыта, способствует творческому проявлению педагогов по обновлению содержания воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Центром всей методической работы детского сада является методический кабинет. Всё его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методическая работа в ДОУ оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. В учреждении накоплен передовой педагогический опыт, материалы конкурсов.

Наше дошкольное учреждение реализует инновационные проекты, технологии, программы.

В ДОУ разработана программа:

Программа «Росток», целью которой является воспитание гражданственности, патриотизма, формирование ценностного отношения к малой Родине. Авторы: творческая группа МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок».

Проекты:

«Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством русских народных сказок». Цель проекта: изучение влияния русских народных сказок на развитие нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста. Автор: воспитатель Музафарова Э.Р.

«Жить – Родине служить». Цель: показать образ защитника Родины через образы реально существовавших исторических личностей, былинных и сказочных богатырей. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, прославившим родной город, традиции преемственности поколений. Автор: воспитатель Нагачина М.В.

«Воспитание толерантности у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с русским и башкирским народным костюмом». Цель: формирование патриотических чувств у детей посредством ознакомления с русским народным костюмом. Развивать интерес у детей старшего дошкольного возраста к русской и башкирской народной культуре посредством ознакомления с народным костюмом. Автор: воспитатель Биккужина З.Р.

Информационно-технологическое обеспечение дошкольного образовательного учреждения

Наименование	Количество единиц
Компьютер	2
Ноутбук	1
Подключение к сети Интернет	1
Web сайт	1
Принтер	3
Ламенатор	1
Телевизор	5

DVD проигрыватель	2
Музыкальный центр	2

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая, так как обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Пользование библиотекой воспитателями и специалистами определяется «Положением о порядке доступа работников общеобразовательного учреждения к информационно - телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности». Ведётся «Книга учета выдачи книг и пособий методического кабинета». Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающей свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером. Имеется доступ к информационным системам через интернет и библиотечному фонду каждому сотруднику.

Библиотечный фонд МБДОУ условно можно разделить на следующие разделы: : перечень печатных учебных изданий (методическая и справочная литература), используемых при реализации образовательной программы дошкольного образования; перечень электронных изданий; наглядно-иллюстрированного материала при реализации образовательной программы дошкольного образования; библиотека специалистов МБДОУ; сотрудничество с семьей; библиотека старшего воспитателя (программно-методическое обеспечение деятельности научно-методической службы МБДОУ); аудио-видео пособия; периодическая печать; электронная библиотека; книги для воспитанников: произведения, сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей, энциклопедии. Обеспеченность наглядными и учебными пособиями – 50 %. Методическая литература, используемая при реализации образовательной программы размещена следующим образом:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представляют разделы: «Социализация развитие общения, игровая деятельность, нравственное воспитание», «Трудовое воспитание», «Безопасность», «Патриотическое воспитание»; Образовательную область «Познавательное развитие», представляют разделы: Познавательное: мир человека/мир природы», «Сенсорное воспитание», «Формирование элементарных математических представлений»;

Образовательную область «Речевое развитие», представляют разделы: «Развитие речи», «Подготовка к обучению в школе», «Чтение художественной литературы»; Образовательную область «Художественно-эстетическое развитие», представляют разделы: «Музыка», «Театральная деятельность», «Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

Образовательную область «Физическое развитие» представляют разделы: «Физкультура», «Здоровье».

Значительное место отводится в методическом кабинете периодическим изданиям профессиональной направленности. Дошкольное образовательное учреждение ежегодно оформляет подписку на периодическую печать журналы на сумму 12000 рублей, в количестве 8 наименований: «Справочник руководителя» (с 2006 г.-2018 г.), «Справочник старшего воспитателя» (с 2007 г. – 2018г.), «Обруч с приложением» (с 1996 г.- 2018 г.), «Дошкольное воспитание» (с 1988г.- 2018г.), «Ребенок в детском саду» (с 2001г. – 2017г.),

«Музыкальная палитра», «Музыкальный руководитель», «Управление ДОО с приложением» (с 2014-2018г.). В библиотеку детской художественной литературы входят сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей. Библиотека учреждения ежегодно пополняется и обновляется.

В методическом кабинете оформляются выставки для знакомства с новинками методической, педагогической, детской литературы, методическими пособиями.

Библиотечный фонд МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок»

1. Печатные учебные издания

1. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка образовательной программы ДОО. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.:ТЦ Сфера, 2015.
3. Белая К.Ю. Педагогический совет в ДОО: подготовка и проведение.- М.:ТЦ Сфера, 2014.
4. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации.- М.:ТЦ Сфера, 2014
5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. – М.: Издательство «Вако», 2016.
6. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду /подготовительная группа/ – М.: Издательство «Вако», 2014.
7. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду/старшая группа/ – М.: Издательство «Вако», 2014.
8. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду/средняя группа/ – М.: Издательство «Вако», 2014.
9. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду/младшая группа/ – М.: Издательство «Вако», 2014.
10. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Диагностика предметно-пространственная среда М.: ТЦ «Сфера», 2014.
11. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю. Планирование и контроль М.: ТЦ «Сфера», 2014.
12. В.А. Зебзеева, Т.Г. Русакова Проектирование образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО – Москва, 2015.
13. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы. Методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы М.:ТЦ «Сфера», 2014.
14. Богословец Л.Г., Давыдова О.И. Положение, регламентирующие деятельность ДОО: Учеб.-метод. Пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
15. Бацина Е.Г. Педагогический совет в условиях введения ФГОС дошкольного образования. -Волгоград: Учитель, 2015.
16. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю – М.:ТЦ Сфера, 2015.
17. Майер Л.А. Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: от профилактики к саморазвитию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
18. Симонович Я.М. Организация детского сада в 19 веке. М.: Сфера, 2014.
19. Цветкова Т.В. Экспресс-конструктор образовательной программы М.: ТЦ Сфера, 2014.
20. Хромов Н.И. Методика развития современного ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2014.
21. Хухлава О.В. Тропинка к своему Я как сохранить психологическое здоровье дошкольника. – М.: Генезис, 2014.
22. Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования. -М.: ТЦ Сфера, 2016.
23. Лаврова Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
24. Лаврова Л.Н. Проект основной образовательной программы ДОО.- М.: ТЦ Сфера, 2016.

25. Бушнева И.М. Педагогические советы.- Волгоград: Учитель,2016.
26. Белая К.Ю. Педагогический совет и деловые игры в ДОО.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
27. Погодина Г.А. Детский сад: качество управления и образования. – М.: ТЦ Сфера,2018.
28. Каратаева Н.А. Стандартизация и вариативность дошкольного образования: учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
29. Сажина С.Д. Составление рабочих программ для ДОО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
30. Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя. – М.: ТЦ Сфера,2017.
31. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016.
32. Козлова А.В. Работа с семьёй в ДОО. Современные подходы. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
33. Теплякова Л.А. Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
34. Слепцова И.Ф. Профессиональный стандарт, педагог. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. М.: Линка-Пресс, 2017г.
- 4.С.Е. Клейман, Г.Ю. Байкова и другие составители. Программа по воспитанию дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода», министерство образования Оренбургской области, 2009.
5. Равчеева И.П. Безопасность. Тематическое планирование, формы взаимодействия, виды деятельности. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. - Волгоград: Учитель, 2013.
7. Автор коллектив ДООУ. Парциальная программа «Росток»,2018.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

- 1.Рыжова Н.А. Наш дом - природа. – М., Линка-Пресс, 2017.
- 2.Колесникова Е.В. математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 3.Бабунова Е.С.Наш дом - Южный Урал. Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста – Челябинск. 2007г.

Образовательная область

«Речевое развитие»

1. О.С. Ушакова, «Программа развития речи детей 3-5 лет» - М.: ТЦ сфера,2014
2. О.С. Ушакова, «Программа развития речи детей 5-7 лет» - М.: ТЦ сфера,2014

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Зацепина М.Б. Программа «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2014 г.
- 3.Капулова И, Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Соответствует ФГОС ДО, 2015.
- 4.Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
5. Лыкова И.А. Цветные ладошки. – М.: ИД «Цветной мир»,2014.

Образовательная область

«Физическое развитие»

1. Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М.. Реализация образовательной области «Физическое развитие» – Волгоград: Учитель, 2016г.
2. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3- 7 лет. Программа, конспекты, материалы. - Издательство: Вентана - Граф, 2015г.

2. Электронные учебные издания

1. Планирование образовательных отношений в современной ДОО, ИПК, Оренбург, 2014.
- 2.Формирование предметно-развивающей среды. Рыба-диск, 2014.
3. Метод проектов в образовательной работе детского сада «Обруч», 2014.
4. Как разработать образовательную программу ДОО. ИПК, Оренбург, (диск), 2014.
5. Развивающая среда детского сада, 2014.
6. Возвращение игры «Обруч», 2012.
7. Секреты природы «Обруч», 2014.
8. Школа здоровьесбережения «Обруч»,2014.
9. Правила дорожного движения для детей, 2013.
10. Программа по воспитанию у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах «Воспитать пешехода», 2014.
11. Природа в творчестве детей и взрослых «Обруч», 2014.
12. Математика вокруг нас «Обруч», 2014.
13. Игры своими руками «Обруч», 2014.
14. Сказка в детском саду «Обруч», 2014.
15. Утро радостных встреч. Методика работы с детьми в утренние часы, 2012.
16. Мир природы,2014.
17. Кувандык - Долина счастья,2015.

3. Методические издания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.
- 2.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность. - М.: «Детство-Пресс», 2017.
- 3.Букатова В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно – методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2014.
- 4.Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.
- 5.Воскобович В.В., Л.С.Вакуленко. Развивающие игры Воскобовича: Сборник методических материалов. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
- 6.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. - М: Мозаика-Синтез, 2015
- 7.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.- М: Мозаика-Синтез, 2016.
- 8.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа.- М: Мозаика-Синтез, 2015.
- 9.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М: Мозаика-Синтез, 2015.
- 10.Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
- 11.Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А.Федосеева – Волгоград: Учитель, 2016.
- 12.Мосалова Л.Л. Я и мир. -М: «Детство-Пресс», 2015.
- 13.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.

- 14.Суздалева М. «Эмоциональные колобки: знакомим ребенка с чувствами и эмоциями». Ростов н/Д: Феникс, 2016.
- 15.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 16.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. - М: Мозаика-Синтез, 2014.
- 17.Шулешко Е.Е. Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
- 18.Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.:ТЦ Сфера, 2015.
- 19.Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. - М.:ТЦ Сфера, 2017.
- 20.Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М.:ТЦ Сфера, 2017.
21. Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. - М.:ТЦ Сфера, 2017.
22. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. - М.:ТЦ Сфера, 2017.
23. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.:ТЦ Сфера, 2017.
24. Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом. - М.:ТЦ Сфера, 2017.
25. Шорыгина Т.А. Беседа о русском лесе. - М.:ТЦ Сфера, 2017.
26. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.:ТЦ Сфера, 2018.
27. Воронова А.А. Арт-терапия для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
28. Алябьева Е.А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,2018.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- 1.Алябьева Е.А. Игры-путешествия на участке детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- 2.Алябьева Е.А.Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет. Сказки о предметах и их свойствах.- М.: ТЦ Сфера», 2014.
- 3.Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. – М.: ТЦ Сфера,2016.
4. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. – М.: ТЦ Сфера,2015.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет/- М.:Мозаика-Синтез, 2014
6. Дмитриева Е.А. Детское экспериментирование.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 7.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 8.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 9.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 10.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 11.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 12.Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. М.: Центр педагогического образования, 2015.
- 13.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 14.Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 15.Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 16.Помораева И.А., Позина В.А.Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

17. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
19. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
21. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. 2 Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
23. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
24. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
25. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
26. Тимофеева Л.О. Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий. – Волгоград: Учитель, 2015.
27. Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя. – М.: ТЦ Сфера 2014.
28. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
29. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
30. Вахрушева Л.Н. Познавательные сказки для детей 4-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
31. Вострухина Т.В., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
32. Макаренко Т.А. Познавательно - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – Волгоград: Учитель, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1 и 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера», 2014.
2. Алябьева Е.А. Учим русский язык. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера», 2014.
3. Артюхова И.С. Комплект книг-пазлов. Ходит осень по дорожке. Сентябрь-май. – М.: ООО «Русское слово», 2014.
4. Артюхова И.С. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития». Младшая группа. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.
5. Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Младшая группа. – М.: «Русское слово», 2015.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
12. Крупечук О.И. Ладушки. Пальчиковые игры для малышей. – СПб.: Детство – Пресс, 2016г.

13. Пименова Т.М., Архипова В.В. Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. - Волгоград: Учитель, 2014.
14. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. М.: «ТЦ Сфера», 2017.
15. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. М.: «ТЦ Сфера», 2016.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М.: «ТЦ Сфера», 2016.
17. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени. М.: «ТЦ Сфера», 2016.
18. Ельцова О.М. Риторика для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
19. Борменкова Т.М. Русский фольклор, в развитии речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
20. Гриценко З.А. Читаем «Винни-Пуха». – М.: Линка-Пресс, 2018.
21. Филякина Л.К. Считайка для малышей, промокашка для фантазеров. – М.: ТЦ Сфера, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Бушнова Л.Ю. Изобразительное искусство художественных изделий. – М.: ООО «Вако», 2015.
2. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Котова Е.В., Кузнецова С.В., Романова Т.А. Развитие творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрёшка. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2015.
5. Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
6. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для детей 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для детей 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
13. Каргушина М.Ю. Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
15. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера, 2017.
16. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса – М.: ТЦ Сфера, 2017.
17. Никитина Е.А. Новогодние праздники в детском саду. Сценарии с нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
18. Никитина Е.А. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
19. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
20. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Программа. Настроение, чувства музыки. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

21. Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
22. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников. – М.: Детство – Пресс, 2014.
23. Шуть Н.Н. Организация детских праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
24. Модель Н.А. Поддержка детской инициативы и самостоятельности. На основе детского творчества. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
25. Василенко М.Ю. Оригами и рисование для дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2017.
26. Попцова Р.В. Праздничная карусель. – М.: ТЦ. Сфера, 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Алябьева Е.А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2015г.
2. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя гимнастика для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016г.
3. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Коновалова Н.Г. Профилактика плоскостопия у детей дошкольного и младшего школьного возраста: методические рекомендации, комплексы упражнений на сюжетно-ролевой основе. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Козлова С.А., Шукшина С.Е. Мир человека «Я и мое тело» Тематический словарь в картинках. М.: ТЦ Сфера, 2015г.
6. Лисина Т.В., Г.В. Морозова. Подвижные тематические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
7. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
8. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, Москва, 2015.
9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
10. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.
12. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
13. Реутский С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2014.
15. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2016.
16. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
17. Шорыгина Т.А. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
19. Югова М.Р. Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. – М.: Волгоград, 2016.
20. Пензулаева Л.И. «Сборник подвижных игр» – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
21. Пензулаева Л.И. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
22. Пензулаева Л.И. «Физическое воспитание в детском саду» – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
23. Пензулаева Л.И. «Методика проведения подвижных игр» – М.: Мозаика – Синтез, 2013.

24. Реутский С.В. Физкультурные комплексы дома и в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
25. Борисова М.М. Обучение дошкольников игре «Городки». – М.: Линка - Пресс, 2017.
26. Василенко М.Ю. Дополнительные программы физического развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018.

4. Периодические издания

1. Журнал «Дошкольное воспитание», 2014 - 2018 (№1-12),
2. Журнал «Справочник старшего воспитателя», 2014 - 2018 (№1-12),
3. Методист. Научно-методический журнал 2014 - 20148 (№1-12),
4. Журнал «Воспитатель дошкольного учреждения» с приложением 2014 – 2018 (№1-12),
5. Журнал «Обруч» 2014 (№1-12), 2015 (№1-12),
6. Журнал «Детский сад от А до Я» 2014 (№1-12), 2015 (№1-12),
7. Журнал «Ребенок в детском саду» 2014 (№1-12), 2015 (№1-12),
8. Журнал «Управление ДОУ» с приложением 2014 - 2018 (№1-12),
9. Журнал «Музыкальная политра» 2014-2018 (№1-12).

Вывод: в 2018 году библиотечно-информационное обеспечение МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

7. Оценка качества материально-технической базы

В МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено в железнодорожном микрорайоне, вблизи от станции Кувандык, вдали от промышленных предприятий. Находится в оперативном управлении: Свидетельство о государственной регистрации права 56:40:0102012:342). Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Территория ограждена забором, имеются ворота.

В МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок» созданы материально – технические условия для качественного осуществления воспитательно-образовательной деятельности, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями

МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок» самостоятельно определяет средства обучения и воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Характеристика здания

Здание МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» типовое, двухэтажное, проектная мощность 140.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.13049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, игровых комплексов, имеется одна спортивная площадка для спортивных игр.

В ДОУ имеется пищеблок, музыкальный зал, спортивным зал с инвентарем, оборудовано 6 групповые комнаты, 6 спальные комнаты, медицинский блок. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии.

Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в ДОУ оборудованы следующие помещения:

Помещения	Количество
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Методический кабинет	1
Медицинский блок	1
Групповые помещения	6

Групповые игровые участки

Территория МБДОУ спланирована на 6 прогулочных площадок с игровым оборудованием. По периметру территория ограждается забором и полосой зеленых насаждений - деревьев, кустарников. Покрытие прогулочных площадок травяное. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки есть летние веранды. Все летние веранды имеют полы бетонированные. Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. Песочницы закрываются защитными чехлами. Игровое оборудование соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм; удобны в технической эксплуатации; эстетически привлекательны (окрашено в сочетающиеся тона); соответствует возрасту и росту детей; надежно закреплено. Оборудования размещенное на групповых участках: качели, спортивное колесо, детские столы с лавками, игровое оборудование: машина, паровозик, корабль, горка, домик.

Материально-техническое оснащение детского сада

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Музыкальное оборудование: баян, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов (аккордеоны, металлофоны, погремушки, бубны, ложки), кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудиокассеты и DVD диски. Рабочая документация.
Методический кабинет	Стол, стулья, информационные стенды. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по основной образовательной программе и другим парциальным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная

	<p>литература, портреты детских писателей, научно-популярная, психолого-педагогическая литература для родителей. Методическая документация ДОУ. Материалы по самообразованию в межаттестационный период, материалы из опыта работы педагогов.</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>Экологическое окно со сменным сезонным материалом, стенды «Уголок природы и погоды», календарь, познавательная литература о природе, дидактические игры; природный материал (шишки, листья, семена, песок), макеты природных зон (Урал, Африка, Антарктида, Саванна и др.), с фигурками животных, проживающих в данной местности, оборудование для труда в природном уголке.</p> <p>Полочка избыточной информации: (со средней группы) материалы и приборы для детского экспериментирования (лупы, микроскопы, колбы, мензурки, весы, пипетки, воронки, камешки, емкости с различными видами круп, семян, емкости разной вместимости, мерки, ложки и др.), познавательная литература, (Энциклопедии «Почемучки»); настольно-печатные игры по ОБЖ («Лото01», «Малыш и улица», «Как избежать неприятностей», и т.д.)</p> <p>Краеведение: (средняя, старшая, подготовительная группы) материалы для ознакомления с историей, культурой, бытом родного края, России и народов мира; карты, глобусы, энциклопедии, познавательная литература; книги о жизни людей в древности, сказки и былины, тематический материал; каменная соль; природный газ; Российская символика (герб, флаг).</p> <p>Полочка красоты: иллюстративный и наглядный материал для ознакомления с предметами прикладного искусства, живописи, скульптуры, графики;</p> <p>Центр изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для самостоятельной изобразительной деятельности: карандаши, краски, трафареты, шаблоны, мелки, цветная бумага, альбомы для рисования и изготовления поделок. Оборудование для аппликации, альбомы с образцами художественных росписей, поделок и др.; - Материал для ручного труда: образцы, нитки, иголки, пяльцы для вышивания, пуговицы, бусинки, кусачки ткани для аппликации и др.; - Дидактические игры «Узнай роспись», «Составь картинку», «Украсть матрешку» и т.п. <p>Речевой центр: дидактические игры и пособия на развитие связной речи и звуковой культуры речи; наглядный материал (скороговорки, потешки, стихи и т.п.); словарь трудных слов, настенный алфавит или магнитная азбука, рабочие тетради по подготовке к обучению грамоте подготовке руки к письму (для групп старшего возраста); буквенные конструкторы, палочки для выкладывания букв.</p> <p>Центр книги: созданы условия для самостоятельного ознакомления детьми с художественной литературой и периодической печатью, художественная литература подобрана в соответствии с возрастом детей. Организуются тематические выставки книг, детей знакомят с портретами писателей и поэтов.</p> <p>Центр математики: (со средней группы) дидактические игры на формирование способностей видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости; наглядный и счетный материал, занимательные и познавательные книги – головоломки, задачки; игры: «колумбово яйцо», «танграм», наборы геометрических фигур, модели часов для закрепления временных представлений, блоки, счетные палочки, цифры.</p> <p>Центр сенсорного развития: (младший возраст) шнуровки, пирамидки, застёжки, вкладыши, мозаики различного вида и размера, логические</p>

кубики, дидактические игры на восприятие, классификацию, сенсорные эталоны (цвета, формы, величины); игры и игрушки на развитие мелкой моторики, тактильных ощущений, дидактические столы.

Центр конструирования: конструкторы деревянные настольные и напольные для конструирования, другие конструкторы различных видов и размеров (пластмассовые, деревянные), мелкие игрушки, машинки и др. материал для обыгрывания построек, схемы для самостоятельного конструирования.

Центр здоровья и физического развития: энциклопедии «Расти здоровым», «Будь здоров, малыш» и др., выставки «Виды спорта», «Азбука здоровья», дидактические игры-раскраски: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Какая у тебя осанка», «Как быстро ты растешь», «Следы на песке», «Сколько ты двигаешься»;

Оборудование для организации самостоятельной двигательной активности детей, развитие меткости, ловкости, координации движений и других физических качеств: мячи разные, обручи всех размеров, малый теннис, бадминтон, скакалки и др., оснащен традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием; есть схемы общеразвивающих упражнений, картотека по видам спорта; оборудование для оздоровительных и закаливающих мероприятий (ребристые доски, тактильные коврики и т.д.); имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (городки, хоккей и т.д.)

Вторая группа раннего возраста: спортивный уголок с кольцами, мячи, палатка, инвентарь для физических занятий и гимнастики.

Центр театрализации: различные виды театров (кукольный, пальчиковый, теневой и др.); оборудование для разыгрывания сценок и спектаклей, организации игр драматизаций (зеркала, ширмы, маски, костюмы, занавес, и т.п.); музыкальные инструменты (колокольчики, бубны. Металлофон, дудки погремушки, маракасы и др.), в т.ч. изготовленные детьми и родителями самостоятельно, дидактические игры на развитие эмоций.

В младших группах для ряженья предлагают маски. Бусы, различные головные уборы, элементы костюмов, зеркала, сундучки.

Игровые уголки для организации сюжетно ролевых игр в соответствии с возрастом и интересами детей.

В младшем возрасте: атрибуты для игры в дом, детский сад, больницу, пассажирский транспорт (автобус, машина);

В средней группе: атрибуты для игры в парикмахерскую, магазин. Больницу, дом, транспорт (пароход, самолет);

В старшей группе: атрибуты для игры в дом поликлинику, детский сад, аптеку, супермаркет, кафе, автосалон, ферму.

В подготовительной группе: атрибуты для игры в детский сад, школу, музыкальную школу, аптеку, пожарную станцию, автомобильную парковку, автосервис, и др.

В старшей и подготовительной группе есть уголок дорожного движения, где дети закрепляют знания о правилах дорожного движения и обыгрывают различные ситуации.

В микрометодкабинетах групп:

- методическая литература и методические пособия по образовательным областям;
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;
- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты;
- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, лист здоровья, сведения о родителях и т.п.;
- информационный материал по работе с родителями: тематика

	родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.
Медицинский блок	Шкафы для хранения медицинской документации, инвентаря, (электронные термометры, разовые шпатели), одежды, стол письменный.
	Холодильник для хранения медицинских препаратов, шкаф для хранения препаратов неотложной помощи, медикаментов, столик для оказания неотложной помощи, кушетка, ростомер, весы. Кушетка, тубус-кварц, лампа кварцевая, облучатель бактерицидный.
	Игровой материал и детская литература; стол, стульчик, детская кровать (1шт).
Физкультурный зал	Физкультурное оборудование: баскетбольные кольца, стойки для баскетбола и волейбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, лыжи, мячи разного диаметра, массажные мячи, мячи подвесные, мячи для метания (набивные), фитболы, ребристые доски, стойки для подлезания, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, тележки для пособий, гимнастические скамейки, нетрадиционное физкультурное оборудование, диски здоровья. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки, ленточки, платочки, кубики и т.д. Методическая литература, пособия, картотека игр, считалок, занятий, конспекты спортивных мероприятий. Рабочая документация.

Методическая литература и методические пособия группы

- методическая литература и методические пособия по разделам образовательной Программы
- иллюстративно-наглядный, дидактический, демонстративный и раздаточный материал;
- технические средства обучения: магнитофон, аудиокассеты; телевизор;
- рабочая документация: паспорт группы, календарные планы, перспективные планы, сведения о родителях и т.п.;
- информационный материал по работе с родителями: тематика родительских собраний и консультаций, рекомендации специалистов, наглядный материал для «Родительского уголка» и др.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы. В ДОУ имеется информационно-техническая база: доступ к сети Интернет. Создан собственный сайт МБДОУ. Email: 10-rodnichok.@mail.ru. Адрес сайта: 10-rodnichok.

Наименование	Наличие	Примечание
<i>Наличие ТСО в образовательном учреждении</i>		
Телевизоры	Имеется 4	В группах
	Имеется 1	В музыкальном зале
Магнитофоны, музыкальные центры	Имеется 6	В группах
	Имеется 1	В музыкальном зале
	Имеется 1	В физкультурном зале
Видеоплеер	Имеется 2	В группах

Ламинатор	Имеется 1	Методический кабинет
Муз.центр	Имеется 2	В музыкальном зале
Компьютер	Имеется 2	Методический кабинет.
Принтер	Имеется 3	Кабинет заведующего.

Вывод: Материально-техническая база учреждения обеспечивает стабильное функционирование МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок». Наличие специально - оборудованных помещений, созданная развивающая предметно - пространственная среда, обеспечивают условия для реализации образовательной Программы МБДОУ «Детский сад № 10 «Родничок», возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад № 10 «Родничок» Кувандыкского городского округа Оренбургской области,
подлежащей самообследованию на 2018 г**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	158 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	23 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек /50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 50%
1.8.2	Первая	6 человек/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8,3%

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 чел./ 158 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура:	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150 м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» за 2018 год выявил следующие показатели:

1.В МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» образовательную Программу дошкольного образования осваивают 158 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет. Из них 23 человек в возрасте до 3 лет. 135 человек от 3 до 7 лет. Все воспитанники образовательного учреждения получают услугу присмотра и ухода в группах полного дня (10,5 часов).

2.МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» для реализации образовательной Программы дошкольного образования имеет следующих специалистов: музыкальный руководитель. Общая численность педагогических работников на момент проведения самообследования составила 12 человек.

Из них: 5 человек (42%) имеют высшее педагогическое образование; 7 человек (58%) среднее специальное педагогическое образование.

Из числа педагогических работников имеют квалификационную категорию: первую категорию 6 человек (50%), высшую 6 человек (50%).

За последние 5 лет, повышение квалификации прошли 100% педагогических работников. Основными формами повышения квалификации на базе ФГБУ ВПО ОГПУ,

100% из числа педагогических работников повысили квалификацию в направлении реализации ФГОС ДО на базе ФГБУ ВПО ОГУ.

Соотношение педагогический работник воспитанник в МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» составило 12 педагогических работников /158 детей.

3.В инфраструктуре дошкольного образовательного учреждения для реализации образовательной программы в учреждении входят оборудованные групповые помещения: музыкальный, физкультурный зал, имеются прогулочные, спортивные площадки. Общая площадь, в расчете на одного воспитанника составляет 2,5 кв.м.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №10 «Родничок» *Субханкулова* И.П.Субханкулова/

